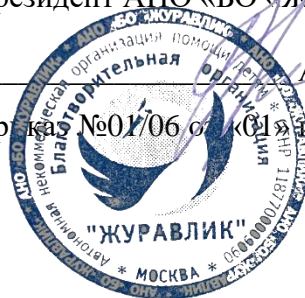




АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
«БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»


УТВЕРЖДЕНА  
Президент АНО «БО «Журавлик»

\_\_\_\_\_  
Афонина М.С.  
Протокол №01/06 от «01» июля 2024 г.




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Класс без травли»**

г. Москва  
2024

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 2 из 12</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КЛАСС БЕЗ ТРАВЛИ»</i>	<i>Версия 1</i>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>1.1. Общие положения</b> .....	3
<b>1.2. Основные характеристики программы</b> .....	3
<b>1.3. Цель Программы</b> .....	3
<b>1.4. Задачи программы</b> .....	4
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	4
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>3.1. Учебный план</b> .....	5
<b>3.2. Тематическое содержание учебного плана</b> .....	5
<b>4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....	7
<b>4.1. Оценочные материалы</b> .....	7
<b>4.2. Критерии оценки результатов контроля</b> .....	10
<b>5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	10
<b>5.1. Календарный учебный график</b> .....	10
<b>5.2. Материально-технические условия реализации Программы</b> .....	11
<b>5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы</b> .....	12

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 3 из 12</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КЛАСС БЕЗ ТРАВЛИ»</i>	<i>Версия 1</i>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общие положения**

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Класс без травли» (далее — Программа) Автономной некоммерческой организации помощи детям «Благотворительная организация «Журавлик» (далее – АНО «БО «Журавлик») разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **1.2. Основные характеристики программы**

**Форма обучения:** заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

**Контингент обучающихся:** слушатели, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование, получающие среднее профессиональное и(или) высшее образование.


**Объем Программы:** 16 часов.

**Продолжительность обучения:** 8 дней.

### **1.3. Цель Программы**

Целью образовательной программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации является совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Программа направлена на изучение алгоритмов эффективного реагирования на случаи травли в детских коллективах и прекращения травли среди детей в возрасте 10-12 лет; методическую подготовку взрослых к профилактике травли и работе с травлей; обучение взрослых практическим навыкам работы с травлей.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают **Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.**

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 4 из 12</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КЛАСС БЕЗ ТРАВЛИ»</i>	<i>Версия 1</i>

#### 1.4. Задачи программы

Повышение квалификации слушателей, направлено на совершенствование и актуализацию необходимых в их профессиональной деятельности компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

##### **знать:**


- понятие «травля», ее ключевые признаки;
- отличия травли от конфликтов, непопулярности и агрессивного поведения отдельных детей в классе;
- механизмы развития травли;
- распределение ролей среди участников травли;
- к каким негативным последствиям приводит участие в травле для «жертвы», «наблюдателя», «агрессора»;
- как общаться с ребенком «жертвой», «агрессором», «наблюдателем»;
- как помочь ребенку «жертве», «агрессору», «наблюдателю»;
- негативных последствиях травли для каждой роли участников;
- негативные социальные последствия травли;
- как работать с агрессорами;
- признаки нефизической травли;
- 8 шагов для устранения травли;
- правила безопасного и уважительного общения;
- обозначение личных границ;
- принципы защиты личных границ.

##### **уметь:**

- работать с травлей в классе с детьми 10-12 лет;
- говорить с детьми о травле;
- помогать делать выбор в сторону отказа от травли;
- формулировать вместе с детьми позитивные правила общения в коллективе;
- говорить с детьми о дружбе;
- помогать детям учиться обозначать свои личные границы при помощи слов;
- осуществлять мониторинг положительных изменений в классе;
- прививать навыки общения детей: говори - соблюдай границы – обращайся за помощью;
- замечать признаки травли и принимать необходимые меры для ее остановки;
- самостоятельно определять роли участников травли;
- оказывать помощь ребенку, который подвергается травле;
- выстраивать диалог с родителями других детей - участников травли.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель в результате освоения Программы совершенствует следующие профессиональные компетенции:

	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»	Страница 5 из 12
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КЛАСС БЕЗ ТРАВЛИ»	Версия 1

- владение системным представлением о процессе травли;
- умение останавливать травлю в классе, где учатся дети в возрасте 10-12 лет;
- умение видеть, анализировать и действовать в ситуации травли с учетом разных позиций;
- умение поддерживать изменения в классе – вместо травли дружба;
- овладение техниками обозначения личных границ учащихся;
- способность оказать помощи ребенку и выстроить безопасное поведение в коллективе.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего минут	Количество минут по видам занятий			Формы контроля
			Видео	Теория	Аттестация	
1	Травля	120,00	10,09	109,51	-	-
2	Работа с агрессорами	300,00	12,43	287,17	-	-
3	Виды нефизической травли	150,00	14,04	135,56	-	-
4	Промежуточная аттестация	30,00	-	-	30,00	тестирование
5	Сценарии групповых уроков	120,00	25,11	94,49	-	-
6	Как работать с травлей в классе	150,00	54,27	95,33	-	-
7	Промежуточная аттестация	30,00	-	-	30,00	тестирование
8	<b>Итоговая аттестация</b>	60,00	-	-	60,00	творческая работа
	<b>Итого в минутах</b>	<b>960,00</b>	<b>116,56</b>	<b>723,04</b>	<b>120,00</b>	
	<b>Итого в часах</b>	<b>16,0</b>	<b>1,55</b>	<b>12,0</b>	<b>2,0</b>	

#### 3.2. Тематическое содержание учебного плана

##### Тема 1. Травля.


##### Теория (10,09 мин.).

Введение в курс. Что такое травля. Травля и непопулярность - как различить эти явления, как помочь ребенку. Травля и конфликт - как различить эти явления, как помочь ребенку. Травля и агрессивное поведение конкретного ребенка - как различить эти явления и как помочь. Об участниках травли (роль жертвы, агрессоры "свиты" агрессора, наблюдателей) и негативных последствиях травли для каждой роли. Негативные социальные последствия травли.

##### Тема 2. Работа с агрессорами

##### Теория (12,43 мин.).

Девять мифов об агрессии и агрессорах - обсуждаем и разбираем. Как останавливать агрессию. Как построить беседу с агрессором. Как и о чем говорить с родителями ребенка-

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 6 из 12</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КЛАСС БЕЗ ТРАВЛИ»</i>	<i>Версия 1</i>

агрессора. Краткий алгоритм действий педагога по работе с травлей в классе. О роли психолога и администрации школы в преодолении травли, а также об Антибуллинговой Хартии.

### **Тема 3. Виды нефизической травли**

**Теория** (14,04 мин.).

Различия между агрессией и травлей, виды эмоционального насилия. Основные методы манипуляции. Признаки НЕфизической травли - как распознать в классе. Как меняется поведение жертвы в ходе травли - четыре этапа. Роль педагога. Метод «Без обвинений». Алгоритм борьбы с травлей.

### **Тема 4. Сценарии групповых уроков**

**Теория** (25,11 мин).

1. Сценарий группового практикума по работе с травлей со школьниками 10-12 лет: «Что такое травля?».

Повышение осведомленности детей о школьной травле с использованием видео – ролика и структурированной беседы.

2. Сценарий группового практикума со школьниками 10-12 лет: «Правила безопасного и уважительного общения».

Составление списка правил безопасного и уважительного общения в классе с использованием командной работы и структурированной беседы; повышение мотивации детей к соблюдению правил общения; обсуждение, как правильно общаться в классе, чтобы всем было комфортно и безопасно.

3. Сценарий группового практикума со школьниками 10-12 лет: «Что такое друзья и что такое дружба?»

Знакомство с понятием о дружбе и друзьях, дружелюбных и не дружелюбных компаниях с использованием видео – материалов и структурированной беседы; оценка уровня дружелюбия в классе.

4. Сценарий группового практикума со школьниками 10-12 лет: «Личные границы и как их защищать».

Знакомство с понятием личные границы и способами их защиты с использованием видео – материалов и структурированной беседы. Обучение навыкам обозначения личных границ с уважением к себе и окружающим.

5. Сценарий группового практикума со школьниками 10-12 лет: «Итоговый квиз: Проверь свои знания о травле».

Подведение итогов по проведенным групповым урокам 1-4, проверка и закрепление полученных знаний. Начало проведения работы по сплочению коллектива.

### **Тема 5. Как работать с травлей в классе.**

**Теория** (54,27 мин)


Работа по определению наличия травли в классе. Формы травли: вербальная, социальная, физическая. 8 шагов для устранения травли.

Занятия с детьми для устранения травли в классе. Обсуждение наличия данной проблемы.

Формирование правил поведения в классе (конкретные действия детей друг с другом, санкции за нарушение правил). Соразмерность санкций. Взаимодействие детей друг с другом. Как применять санкции.

Поддержание позитивных изменений в классе. Вместо травли дружба.

Уважительное общение детей. Обозначение личных границ. Важные навыки: говори, соблюдай границы, обращайся за помощью.

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 7 из 12</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КЛАСС БЕЗ ТРАВЛИ»</i>	<i>Версия 1</i>

Квиз: Проверка знаний о травле: что узнал на занятиях.

Ошибки, возникающие при определении проблемы травли в классе.

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Оценочные материалы

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по темам: Травля, Работа с агрессорами, Виды нефизической травли.

#### 1. О каком явлении в этом случае идет речь?

В вашем классе есть два ученика, которые отличаются особенно сложным поведением. Они часто нарушают правила на уроке, обзывают кого-то из класса, хватают чужие вещи, толкают, иногда даже могут ударить. Другие дети стараются дать отпор обидчикам, но это, к сожалению, удается не всегда. Бывает так, что кто-то плачет от обиды или боли, а другие дети утешают пострадавшего.

- а. травля (буллинг, моббинг)
- б. конфликт
- в. агрессивное поведение отдельных учеников**

#### 2. О каком явлении в этом случае идет речь?

Вы заметили, что один из ваших учеников на переменах чаще всего стоит в стороне один и не принимает участия в общих играх и беседах. На уроках он сидит за партой с кем-то из одноклассников (с кем посадят). Если попросит ручку или карандаш – ему дают, не отказывают. Его не обзывают, над ним не смеются, не бьют, не подшучивают, но как будто не замечают.


- а. непопулярность**
- б. конфликт
- в. травля (буллинг, моббинг)

#### 3. О каком явлении в этом случае идет речь?

Вы просите учеников вашего класса разделиться на группы для выполнения проекта. Когда группы были составлены, оказалось, что один ученик не попал ни в одну из них. Заметив это, вы понимаете, что уже несколько недель подряд этого ученика как будто игнорируют. Когда он спрашивает: «Что нам задали?» – все молчат и отворачиваются. Он сидит за партой один. А если садится к кому-то из одноклассников – тот сразу же резко встает и пересаживается на другое место (под одобрительные возгласы других учеников). На переменах все ребята его сторонятся, перешептываются, смеются. Когда он подходит к какой-то группе, разговор в ней затихает, нередко кто-то из группы может сказать: «Иди отсюда!», – сопровождая эту фразу оскорблениями.

- а. травля (буллинг, моббинг)**
- б. агрессивное поведение отдельных учеников
- в. непопулярность

#### 4. Поведение жертвы травли:

	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»	Страница 8 из 12
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КЛАСС БЕЗ ТРАВЛИ»	Версия 1

- а. оба варианта одинаково верные
- б. чаще всего меняется поэтапно и, если взрослый не вмешался, проходит ряд стадий (адаптация, сопротивление, компромисс, разочарование)**
- в. чаще всего остается неизменным

5. При буллинге важно:

- а. подождать, дать детям время самостоятельно разобраться
- б. поговорить с пострадавшей стороной, посоветовать изменить свое поведение или дать обидчикам сдачу
- в. обсудить проблему травли со всем коллективом**

б. О каком явлении в этом случае идет речь?

На перемене вы заметили, что два ваших ученика стоят в окружении одноклассников и между ними что-то происходит. Они кричат друг на друга, периодически даже толкают. Подходя ближе, вы слышите обвинения: «Как ты мог так поступить!», «Ты мне не друг!». Вы думаете вмешаться, но тут звенит звонок, все ребята заходят в класс; те ученики, которые только что кричали друг на друга и толкались, тоже заходят вместе со всеми. Они явно стараются не встречаться взглядами, хмурятся, выглядят раздраженными. На следующий день вы видите, что они снова идут в школу вместе, о чем-то болтают, смеются, выглядят довольными, как будто вчера ничего и не произошло.

- а. конфликт**
- б. травля (буллинг, моббинг)
- в. агрессивное поведение отдельных учеников

7. О каком виде манипуляции в этом случае идет речь?


Вы замечаете, что в компании подруг одна из девочек (назовем ее Катя) часто извиняется перед другой девочкой (Аней) и даже дарит ей небольшие подарки. Особенно выражено такое поведение после того, как Катя общается и проводит время с другими одноклассниками. Аня в ответ на извинения и подарки со стороны Кати ведет себя с ней подчеркнуто холодно; может плакать, огрызаться и говорить Кате обидные слова; прогоняет Катю со словами: "Дружи с теми, раз тебе так хочется".

- а. игра на чувстве вины**
- б. эмоциональный контрастный душ
- в. игра на чувстве стыда

8. При буллинге НЕ стоит:

- а. объяснять агрессорам, что жертве плохо и взывать их к сочувствию**
- б. использовать более мягкие выражения, например, так: «У N не складываются отношения с одноклассниками»**
- в. вызывать родителей агрессора в школу и попросить их «повлиять» на своего ребенка**
- г. вмешиваться в происходящее, брать на себя ответственность



	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»	Страница 9 из 12
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КЛАСС БЕЗ ТРАВЛИ»	Версия 1

9. Что нужно делать педагогу, если в классе замечены признаки травли?

- а. игнорировать
- б. пожалеть того, кого травят, отругать и наказать всех остальных (в том числе и непричастных к травле детей), тогда обидчики почувствуют вину за свои действия
- в. поговорить наедине с учеником, которого травят, дать понять, что вам можно доверять**

10. О каком явлении в этом случае идет речь?

В классном чате, который организовали ученики класса, многие участники подшучивают над одним подростком. Пишут про него негативные отзывы, оскорбления; а также делают из его фотографий смешные мемы и распространяют их в социальных сетях.

- а. непопулярность
- б. агрессивное поведение отдельных участников
- в. травля (кибурбуллинг)**

Промежуточная аттестация по теме: Как работать с травлей в классе

1. Какие три важных шага в работе с травлей реализуются на первом занятии с детьми 10-12 лет?

- а. Назвать проблему; Показать, что травля – это проблема группы; Помочь ученикам сделать моральный выбор**
- б. Сформулировать позитивные правила; Определить санкции за нарушение правил; Научить уважительно общаться.
- в. Назвать проблему; Показать, что травля – это проблема группы; Гармонизировать иерархию и сплотить коллектив.

2. Как важно разместить детей в классе при проведении занятий?


- а. За партами, как проходит работа на всех уроках
- б. Организовать круг без столов
- в. Не имеет значения**

3. Какими должны быть санкции за нарушение правил общения?

- а. Соразмерными проступку по его тяжести и соответствующими проступку по содержанию
- б. Выполнимыми и исключаящими унижение личности
- в. Все вышеперечисленное**

4. Как долго нужно помогать школьникам соблюдать новые правила, напоминать о них и хвалить, когда удастся удерживаться от нарушений?

- а. Столько, сколько потребуется**
- б. В течение 1 недели

	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»	Страница 10 из 12
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КЛАСС БЕЗ ТРАВЛИ»	Версия 1

- в. Нет необходимости помогать, школьники сами все запоминают после одного занятия
5. Какие навыки обозначения личных границ усваивают дети на 4 занятии?
- «Говори», «Давай сдачи», «Не общайся с агрессорами»
  - «Говори», «Соблюдай дистанцию», «Обращайся за помощью»**
  - «Соблюдай дистанцию», «Игнорируй», «Мсти»
6. Что важно учесть в ходе занятий на сплочение коллектива?
- Что роли в классе не должны быть закреплены жестко и навсегда. Каждый имеет право побыть лидером.
  - Что быть в команде – это приятно и полезно.
  - Все вышеперечисленное**
7. Что НЕ стоит делать при травле БЕЗ предварительной работы с группой?
- Применять дисциплинарные меры
  - Устраивать встречи между агрессорами и жертвой
  - Все вышеперечисленное**

### **Итоговая аттестация**

Для итоговой аттестации используется выполнение творческого задания. В качестве творческого задания приведите 3 примера мероприятий на сплочение коллектива детей 10-12 лет, которые вы можете провести в рамках профилактики травли. Кратко перечислите их, а затем опишите одно из предложенных вами мероприятий более подробно. Задание выполняется в письменном виде и файл прикрепляется в дистанционной системе обучения для оценки преподавателем. Качество решения данного творческого задания позволяет оценить уровень освоения изученного материала с теоретической точки зрения.

## **4.2. Критерии оценки результатов контроля**

**Критерии оценки результатов промежуточной аттестации** в виде компьютерного тестирования

Оценка тестируемого производится по 2-балльной системе.

«Не зачтено» - менее 100% правильных ответов;

«Зачтено» - 100% правильных ответов


### **Критерии оценки результатов итоговой аттестации**

Творческое задание считается зачтенным, если слушатель правильно выполнил задание, аргументировал свой ответ и описал алгоритм грамотных действий по сплочению детского коллектива.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Календарный учебный график**

Календарно-учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность, а также продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням.

	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»	Страница 11 из 12
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КЛАСС БЕЗ ТРАВЛИ»	Версия 1

№ п/п	Дни	Кол-во минут	1	2	3	4	5	6	7	8
	Вид обучения		Т <sup>1</sup>	Т	Т	Т	Т/П А <sup>2</sup>	Т	Т	Т/ПА/ ИА <sup>3</sup>
1	Травля	120,00	120							
2	Работа с агрессорами	300,00		120	120	60				
3	Виды нефизической травли	150,00				60	90			
4	Промежуточная аттестация	30,00					30			
5	Сценарии групповых уроков	120,00						120		
6	Как работать с травлей в классе	150,00							120	30
7	Промежуточная аттестация	30,00								30
8	Итоговая аттестация	60,00								60
	<b>Итого в минутах</b>	<b>960,00</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
	<b>Итого в часах</b>	<b>16,0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5.2. Материально-технические условия реализации Программы

### Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий. На платформе дистанционного обучения «Skillspace.ru» размещены: записи вебинаров, содержащие теоретические вопросы каждой изучаемой темы и практический алгоритм работы с травлей в классе; дополнительные информационные материалы (сценарии для проведения занятий по программе работы с травлей, памятки, информационные плакаты и др.), задания контроля знаний (промежуточной и итоговой аттестации), а также рекомендованная для дополнительного изучения литература, собранная в электронную библиотеку.

При организации учебного процесса предусматриваются занятия, скомпонованные парами по 45 минут (2 академических часа), между занятиями предполагаются перерывы в 15 минут, а между темами внутри занятия 5 минут. Продолжительность учебной недели — пятидневная. Минимальное количество часов в день составляет 2 академических часа.

В процессе обучения слушатели должны освоить теоретический материал. Для доступа к материалам обучающиеся получают логин-пароль после зачисления на обучение. Подключение к дистанционной системе выполняется сотрудником АНО «БО «Журавлик» за день до начала обучения. Идентификация обучающихся организована путем логирования. Логин является электронная почта обучающегося, указанная в договоре на обучение. Пароль генерируется автоматически платформой при подключении обучающегося к системе. Логин и пароль для входа в личный кабинет на дистанционной образовательной платформе и уникальный адрес (URL) ссылки на платформу автоматически направляются дистанционной системой на электронную почту обучающегося.


Форма регистрации обучающегося содержит основную информацию об обучающемся: фамилия, имя, отчество (при наличии), электронная почта и дополнительную информацию: контактный телефон и город проживания.

Вход в дистанционную систему возможен через любой веб-браузер при переходе по уникальному адресу (URL) в сети Интернет, а также функциональность доступна пользователям в мобильных платформах.

<sup>1</sup> Теория

<sup>2</sup> Промежуточная аттестация

<sup>3</sup> Итоговая аттестация

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 12 из 12</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КЛАСС БЕЗ ТРАВЛИ»</i>	<i>Версия 1</i>

В автоматическом режиме на платформе совершается накопление, сохранение и обеспечивается режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения. Встроена статистика по курсу: (а) количество зарегистрированных пользователей на платформе; (б) количество зачисленных на курс обучающихся; (в) факт визитов курса зарегистрированных пользователей; (г) информации об IP-адресах, использованных пользователем при посещении курса; (д) времени обучения отдельных пользователей; (е) результатов выполнения заданий как по каждому обучающемуся. Обучение осуществляется без формирования групп.

Во время обучения на платформе ведется техническая поддержка АНО «БО «Журавлик» и консультирование преподавателем в специализированном чате в системе дистанционного обучения.

Программа реализуется преподавательским составом АНО «БО «Журавлик», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Педагогические работники, реализующие Программу, соответствуют требованиям, установленным к педагогическим работникам, реализующим дополнительное образование.

#### **Необходимое оборудование:**

1. Ноутбук / планшет / телефон — 1 шт.;
2. Кресло — 1 шт.;
3. Стол — 1 шт.;
4. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» — 1 шт.;
5. Платформа дистанционного обучения «Skillspace.ru» — 1 шт.

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

#### **Литература**

1. Бочавер А.А., Кузнецова В.Б., Бианки Е.М., Дмитриевский П.В., Завалишина М.А., Капорская Н.А., Хломов К.Д. (2015) Опросник риска буллинга (ОРБ) // Вопросы психологии. №5. С. 146-157.\*

2. Молчанова Д.В., Новикова М.А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта / «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с. – 200 экз. – Современная аналитика образования. № 1 (31).\*

3. Новикова М. А., Реан А. А., Коновалов И. А. (2021) Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 3. С. 62–90.\*

4. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / Под редакцией академика РАО Реана А.А. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 66 с.\*

5. Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В. (2019) Позиция учителя в школьном буллинге // Современная зарубежная психология. Т.8 №3. С. 45-52.\*

6. Школа без насилия. Методическое пособие / Под редакцией Синягиной Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 150 с.\*

\*- электронная библиотека по находится по адресу: [Электронная библиотека \(gnezdo.live\)](http://gnezdo.live) – доступна зарегистрированным слушателям курса