



АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»

УТВЕРЖДЕНА
Президент
АНО «БОО «Журавлик»
Юшина О.С.



Приказ №2 от «22» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Безопасно, когда травли нет»**

Направленность обучения: социально-гуманитарная


Контингент учащихся: родители, сотрудники школы, лица от 25 лет

Объем: 6 академических часов

Форма обучения: заочная с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий


Разработчик программы: АНО «БОО «Журавлик»

г. Москва
2022

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 2 из 13</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»</i>	<i>Версия 1</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Основные характеристики программы	3
1.3. Цель и задачи.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Тематическое содержание учебного плана	7
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
3.1. Оценочные материалы.....	9
3.2. Критерии оценки результатов контроля.....	10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Календарно-тематический план	11
4.3. Материально-технические условия реализации Программы	12
4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы.....	13

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 3 из 13</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»</i>	<i>Версия 1</i>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасно, когда травли нет» (далее — Программа) Автономной некоммерческой организации «БО «Журавлик» (далее – АНО «БО «Журавлик»)) разработана в соответствии с нормами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

1.2. Основные характеристики программы

Актуальность предлагаемой Программы определяется необходимостью превенции травли в школе, оказанием помощи родителям по обеспечению и поддержанию безопасной среды в детском и подростковом коллективах. По оценкам европейских исследователей, в роли жертвы травли в разные периоды школьной жизни побывали 50% детей. По результатам опроса 2019 г. Mail.ru group: 58% взрослых и 76% подростков подвергаются кибербуллингу. Процесс травли оказывает травматическое влияние на каждого ее участника (агрессора, жертву, свиту, наблюдателей), поэтому важно работать с системой в целом. Программа направлена на обучение взрослых грамотно реагировать на ситуацию травли в школе и оказывать помощь каждому из попавших в нее. Любой может попасть в ситуацию травли, поэтому знание алгоритма психологически грамотного реагирования на ситуацию травли, как никогда актуально. Отличительной особенностью Программы является не только широкое информирование о проблеме травли, но и подробные и понятные алгоритмы действий (методические рекомендации) для оказания помощи участникам процесса травли.


Направленность и уровень программы: социально-гуманитарная, вводный.

Контингент учащихся: лица от 25 лет, без предъявления требований к уровню образования (взрослые, родители детей школьников).

Форма обучения: заочная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 6 академических часов

Срок реализации Программы: от 1 до 3-х дней в зависимости от индивидуальной скорости прохождения материала с учетом затраченного времени в день. Рекомендуемая скорость изучения 2 часа в день, для качественного усвоения теоретического материала и формирования собственной позиции относительно данной проблемы, а также разработке индивидуальной карты по отработке необходимых умений и навыков, на основе предоставленных методических рекомендаций.


	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 4 из 13</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»</i>	<i>Версия 1</i>

Особенности осуществления: к обучению можно приступить в любой день недели, так как оно проходит индивидуально, без комплектования групп.

Планируемые результаты: учащийся, освоивший Программу, приобретет социально-психологические компетенции, характеризующиеся следующими результатами:

Предметные

- представление о важности обсуждения темы травли и сути опасности буллинга;
- знание о понятии «травля», ее проявлениях и последствиях;
- знание о признаках травли и как ей противостоять;
- знание о механизмах развития травли (как зарождается и развивается травля);
- знание о том, почему травля крайне редко заканчивается сама собой;
- знание о распределении ролей среди участников травли;
- знание о личностных особенностях, чаще всего характерных для каждой роли;
- знание о сложности выхода из своей роли участника травли и чем каждая роль травматична для ребенка;
- знание об алгоритме действий при общении с ребенком, находящимся в каждой из ролей или склонному к ней;
- знание о том, как помочь ребенку «жертве», «агрессору», «свидетелю»;
- знание о том, как защитить ребенка, но при этом самим не пострадать (не превратиться в агрессора);
- знание о том, что травля – это, проблема группы, которую нужно решать сообща;
- знание о том, когда нужно обращаться к администрации школы и как это делать;
- знание о различиях между понятиями «исключение», «игнорирование» и «бойкот»;
- знание о том, зачем эти действия «нужны» группе, как они формируются;
- знание о сути и признаках «вербальной агрессии»;
- знание о том, нужно ли «давать сдачу» и как это делать;
- знание о том, есть ли разница в общении на тему «дай сдачи» с детьми разных полов;
- знание о том, почему физического воздействия лучше избегать и какие есть альтернативы;
- знание о том, как не навредить ребенку, когда драка уже произошла, и защитить его;
- знание о том, в каких ситуациях физический отпор все же уместен;
- знание о «кибербуллинге» и его отличиях от других явлений в социальных сетях;
- знание о сути понятий: «троллинг», «хейтинг», «флейминг», «киберсталкинг», «грифинг», «сексинг», «создание фейковых аккаунтов»;
- знание о реальной опасности кибербуллинга;
- знание о художественных фильмах, раскрывающих тему кибербуллинга;
- умение отличать травлю от ссоры, конфликта, шуток и других социальных явлений;
- умение замечать признаки травли и принимать необходимые меры для ее остановки;
- умение самостоятельно определять роли участников травли;
- умение использовать алгоритм действий при общении с ребенком, находящимся в каждой из ролей или склонному к ней;
- умение выстраивать диалог с родителями других детей - участников травли;
- умение реализовывать варианты эффективных действий в ситуации обнаружения травли;

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 5 из 13</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»</i>	<i>Версия 1</i>

- умение отличать ситуации «исключение», «игнорирование» и «бойкот» от такого явления как «непопулярность»;
- умение оказывать помощь ребенку, который подвергается вербальной агрессии;
- умение распознавать, что вашего ребенка травят в сети Интернет;
- умение обсуждать с ребенком тему кибербуллинга на примере художественных фильмов.

Метапредметные

- развитие эмпатии и внимательности к происходящему с ребенком в школьном коллективе;
- наличие системного представления о процессе травли;
- мотивация к осознанному и ответственному поведению в ситуациях школьной травли;
- умение видеть, анализировать и действовать в ситуации буллинга с учетом разных позиций;
- овладение техниками противостояния вербальной агрессии;
- навыки оказания помощи ребенку, в выстраивании безопасного поведения.

Личностные

- личностное отношение к проблеме школьной травли;
- ответственное отношение к началу процесса травли;
- уверенность, что буллинг оказывает травматическое воздействие абсолютно на всех участников процесса травли.


1.3. Цель и задачи

Целью курса по Программе является методическая подготовка взрослых к профилактике и грамотному разрешению ситуаций школьной травли среди детей и подростков.

Задачи:

Обучающие:

- знать о важности обсуждения темы травли и в чем опасность буллинга;
- знать о понятии «травля», ее проявлениях и последствиях;
- знать о признаках и видах травли и как ей противостоять;
- знать о механизмах развития травли (как зарождается и развивается травля);
- знать о том, почему травля крайне редко заканчивается сама собой;
- знать о распределении ролей среди участников травли;
- знать о личностных особенностях, чаще всего характерных для каждой роли;
- знать о сложности выхода из своей роли участника травли и чем каждая роль травматична для ребенка;
- знать об алгоритме действий при общении с ребенком, находящимся в каждой из ролей или склонному к ней;
- знать о том, как помочь ребенку «жертве», «агрессору», «свидетелю»;
- знать о том, как защитить ребенка, но при этом самим не пострадать (не превратиться в агрессора);
- знать о том, что травля – это, проблема группы, которую нужно решать сообща;
- знать о том, когда нужно обращаться к администрации школы и как это делать;

	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»	Страница 6 из 13
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»	Версия 1


- знать о различиях между понятиями «исключение», «игнорирование» и «бойкот»;
- знать о том, зачем эти действия «нужны» группе, как они формируются;
- знать о сути и признаках «вербальной агрессии»;
- знать о том, нужно ли «давать сдачу» и как это делать;
- знать о том, есть ли разница в общении на тему «дай сдачи» с детьми разных полов;
- знать о том, почему физического воздействия лучше избегать и какие есть альтернативы;
- знать о том, как не навредить ребенку, когда драка уже произошла, и защитить его;
- знать о том, в каких ситуациях физический отпор все же уместен;
- знать о «кибербуллинге» и его отличиях от других явлений в социальных сетях;
- знать о сути понятий: «троллинг», «хейтинг», «флейминг», «киберсталкинг», «грифинг», «сексинг», «создание фейковых аккаунтов»;
- знать о реальной опасности кибербуллинга;
- знать о художественных фильмах, раскрывающих тему кибербуллинга;
- уметь отличать травлю от ссоры, конфликта, шуток и других социальных явлений;
- уметь замечать признаки травли и принимать необходимые меры для ее остановки;
- уметь самостоятельно определять роли участников травли;
- уметь использовать алгоритм действий при общении с ребенком, находящимся в каждой из ролей или склонному к ней;
- уметь выстраивать диалог с родителями других детей - участников травли;
- уметь реализовывать варианты эффективных действий в ситуации обнаружения травли;
- уметь отличать ситуации «исключение», «игнорирование» и «бойкот» от такого явления как «непопулярность»;
- уметь оказывать помощь ребенку, который подвергается вербальной агрессии;
- уметь распознавать, что вашего ребенка травят в сети Интернет;
- уметь обсуждать с ребенком тему кибербуллинга на примере художественных фильмов;
- уметь помогать ребенку выстраивать безопасное поведение.

Развивающие:

- развивать эмпатию и внимательность к происходящему с ребенком в школьном коллективе;
- формировать системное представление о процессе травли;
- мотивировать к осознанному и ответственному поведению в ситуациях школьной травли;
- уметь видеть, анализировать и действовать в ситуации буллинга с учетом разных позиций;
- самостоятельно освоить техники противостояния вербальной агрессии;
- формировать навыки оказания помощи ребенку, в выстраивании безопасного поведения.

Воспитывающие:

- содействовать формированию личностного отношения к проблеме школьной травли;
- формировать ответственное отношение к началу процесса травли;
- формировать уверенность, что буллинг оказывает травматическое воздействие абсолютно на всех участников процесса травли.

	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»	Страница 7 из 13
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»	Версия 1

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Формы контроля
			Теория	Практика	Аттестация	
1	Травля. Как вовремя заметить и уберечь ребенка?	0,5	0,5	-	-	-
2	Кто участвует в травле и почему?	0,5	0,5	-	-	-
3	Мир среди родителей	0,5	0,5	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5	тест
5	Травля. Действие или бездействие учителя	0,5	0,5	-	-	-
6	Исключение, игнорирование и бойкот как формы травли	0,5	0,5	-	-	-
7	Травля. Вербальная агрессия	0,5	0,5	-	-	-
8	Самозащита при травле. Когда допустима физическая сила?	0,5	0,5	-	-	-
9	Кибербуллинг. Травля в сети	0,5	0,5	-	-	-
10	Итоговая аттестация	1,5	-	-	1,5	кейс
	Итого	6	4	-	2	

2.2. Тематическое содержание учебного плана


Тема 1. Травля. Как вовремя заметить и уберечь ребенка?

Теория (0,5 ч.). Введение в курс. Почему говорить и знать о буллинге важно (27,5 % российских детей сталкиваются с буллингом). Демонстрационный ролик от команды «Травли НЕТ» о школьной травле. Что такое травля и как она проявляется. Признаки травли. Роли в травле: жертва, агрессор, наблюдатели. Отличия травли от шутки, конфликта и грубости. Как распознать, что ребенка травят (признаки травли подробно). Что делать если ребенка травят? Как работать со своим ребенком, практические советы.

Тема 2. Кто участвует в травле и почему?

Теория (0,5 ч.).

Демонстрация ролика из советского мультика на тему о том, как зарождается травля. Обсуждение ролика с экспертами. Ознакомление с исследованиями в области травли. Роли в травле и личностные особенности каждой роли. Как развивается травля? Почему дети могут быть жестокими к друг другу? Кто становится булли/агрессором? Причины детско-подростковой агрессии. Алгоритм действий при общении с ребенком, находящимся в каждой из ролей или склонному к ней.

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 8 из 13</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»</i>	<i>Версия 1</i>

Тема 3. Мир среди родителей

Теория (0,5 ч.).

Демонстрация ролика из мультфильма (механизм развития травли). Обсуждение ролика с экспертами. Как защитить ребенка и самим не пострадать. живые примеры. Как помочь ребенку «жертве», «агрессору», «свидетелю». Как начать разговор, если вы узнали, что ваш ребенок страдает от травли - практические советы. Родительский чат: алгоритм взаимодействия.

Тема 4. Травля. Действие или бездействие учителя

Теория (0,5 ч.).

Разбор практического кейса - ситуация травли и поведение учителя (ХАРТИЯ). Новичок в классе - практические советы учителю. Уроки дружбы. Работа с классом - практические советы. «Тревожные звоночки» и неосознанная травля со стороны учителя - практические советы.

Тема 5. Исключение, игнорирование и бойкот как формы травли

Теория (0,5 ч.).

Формы эмоциональной травли: исключение, игнорирование, бойкот. Может ли ребенок справиться с бойкотом самостоятельно и должен ли он это делать. Как выглядит бойкот (на примере отрывка из фильма Р. Быкова «Чучело»). Почему в ситуации бойкота учителя и родители не всегда приходят на помощь. Как не перепутать бойкот и другие виды эмоциональной травли с непопулярностью (которая травлей не является) и почему важно различать эти явления. Негативные последствия бойкота и других форм эмоциональной травли для ребенка-жертвы и ребенка-агрессора. Все ли дети в классе обязаны дружить и что делать, если возникает неприязнь. Как работать с классом. Как правильно помочь ребенку-жертве бойкота – пять важных правил. Семь правил безопасного поведения.

Тема 6. Травля. Вербальная агрессия


Теория (0,5 ч.).

Что такое вербальная агрессия и какая она бывает. Как и почему вербальная агрессия мешает общению. Что такое вербальная форма травли и как она проявляется. Негативные последствия вербального буллинга. Как помочь ребенку-жертве вербальной травли – 10 конкретных советов. Видео-пример работы с вербальной травлей (Брукс Гиббс – автор известной и необычной методики борьбы с буллингом). Что такое сплетни и как на них правильно реагировать. Проверяем себя – умею ли я общаться «экологично». Что такое угрозы и как помочь ребенку с ними справиться – 6 важных правил.

Тема 7. Самозащита при травле. Когда допустима физическая сила?

Теория (0,5 ч.).

Как начинается драка и почему некоторые родители советуют «дать сдачи» или «бить первым». Почему лучшая драка – это та, которой удалось избежать (разбираем конкретный пример). Говорим о важном правиле самозащиты – избегай проблемных людей и компаний. Разбираем второе важное правило самозащиты – защищайся, чтобы убежать. Когда применение силы оправдано и уместно – две ситуации. Почему родителям не стоит требовать от ребенка, чтобы он «дал сдачи». Ненасильственные способы решения конфликтов. Для чего ребенку нужны навыки самообороны (разбираем конкретные примеры).

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 9 из 13</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»</i>	<i>Версия 1</i>

Тема 8. Кибербуллинг. Травля в сети

Теория (0,5 ч.).

Что такое кибербуллинг – разбираемся в терминологии («троллинг», «хейтинг», «флейминг», «киберсталкин», «грифинг», «сексинг», «создание фейковых аккаунтов»). В чем опасность кибертравли. Негативные последствия кибербуллинга для ребенка-жертвы, агрессора и свидетеля. Семь фильмов про кибербуллинг. Что чувствует ребенок, столкнувшийся с кибертравлей. Профилактика кибербуллинга – основные правила. Когда школьная травля перетекает в интернет – что делать и как помочь ребенку.


3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится после изучения 3 темы в форме тестирования.

1. Травля (буллинг, моббинг) – это ...
 - а. драка на территории школы, в которой принимают участие два или более человек
 - б. систематическое групповое насилие (в различных проявлениях), направленное на одних и тех же детей**
 - в. непопулярность одного из детей – с ним (или с ней) неохотно общаются, без желания принимают в общую игру
2. При буллинге важно ...
 - а. подождать, дать детям время самостоятельно разобраться
 - б. обсудить проблему травли со всем коллективом в школе**
 - в. поговорить с пострадавшей стороной, посоветовать изменить свое поведение или дать обидчикам сдачи
3. При буллинге взрослым нельзя ...
 - а. называть происходящее травлей (или буллингом), вместо этого лучше использовать более мягкие выражения, например, так: «У N не складываются отношения с одноклассниками»
 - б. объяснять агрессорам, что жертве плохо, и вызывать к их сочувствию**
 - в. вмешиваться в происходящее, брать на себя ответственность
4. Одна из причин травли – это ...
 - а. отличия и проблемы отдельных детей – особенности внешности, семейной ситуации, поведения, успеваемости
 - б. отсутствие в классе единой общей позитивной цели и правил общения при наличии у детей потребности сплотиться и объединиться**
 - в. демонстрация отдельными детьми поведения жертвы – в этом случае обязательно найдутся те, кто будет травить, и это изменить невозможно
5. Добиться достаточно быстрых изменений в поведении всех участников травли (агрессоров, свидетелей, жертв) можно, если обратить внимание на проблему буллинга ...
 - а. когда дело дошло до физического насилия или порчи чужого имущества
 - б. как только замечены самые первые признаки появления травли**
 - в. только после сообщения о травле педагогом – раньше лучше не вмешиваться, даже если вам кажется, что что-то не так

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 10 из 13</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»</i>	<i>Версия 1</i>

Итоговая аттестация

Для итоговой аттестации используется решение кейс-задания. Задание-кейс состоит из 5 ситуаций, которые учащийся выполняет по окончании изучения последней видео-лекции. Качество решения заданного кейса позволяет оценить уровень освоения изученного материала с теоретической точки зрения. Применение наименования домашнего задания по отношению к заданию итоговой аттестации обусловлено техническими особенностями дистанционной платформы.

Материалы для проведения итогового контроля

Решите кейс-задание:

1. Определите, в каких из ниже приведенных случаев речь идет о травле. Аргументируйте свой ответ.

А. Ваш ребенок рассказывает, что один из его одноклассников на переменах чаще всего стоит в стороне один и не принимает участия в общих играх и беседах. На уроках он сидит за партой с кем-то из одноклассников (с кем посадят). Если попросит ручку или карандаш – ему дают, не отказывают. Его не обзывают, над ним не смеются, не бьют, не подшучивают, но как будто не замечают.

Б. В классе вашего ребенка есть два ученика, которые отличаются особенно сложным поведением. Они часто нарушают правила на уроке, обзывают кого-то из класса, хватают чужие вещи, толкают, иногда даже могут ударить. Другие дети стараются дать отпор обидчикам, но это, к сожалению, удается не всегда. Бывает так, что кто-то плачет от обиды или боли, а другие дети утешают пострадавшего.

В. Ваш ребенок рассказывает, о следующем: «Утром, заходя в класс слышны выкрики: «С жирной не садиться!», которые сопровождаются смехом большинства детей. Периодически кто-то сбрасывает с парты девочки ее вещи, что также сопровождалось смехом других ребят. В целом, эту девочку все одноклассники сторонятся, она сидит одна, в ее адрес часто слышны обидные слова и насмешки, которые веселят всех окружающих». (правильный ответ)

Г. Ваш ребенок рассказал следующую историю: «На перемене два ученика стояли в окружении одноклассников, кричали друг на друга, толкались, обвиняли друг друга: «Как ты мог так поступить!», «Ты мне не друг!». На следующий день эти же дети шли в школу вместе, о чем-то болтали, смеялись, выглядели довольными, как будто ранее ничего и не произошло.


Д. Ваш ребенок принимает участие в проектной работе. Рассказывает вам что, когда все делились на группы и группы уже были составлены, один ученик не попал ни в одну из них. Этому же ученика уже несколько недель подряд все как будто игнорируют. Когда он спрашивает: «Что нам задали?» – все молчат и отворачиваются. Он сидит за партой один. А если садится к кому-то из одноклассников – тот сразу же резко встает и пересаживается на другое место (под одобрительные возгласы других учеников). На переменах все ребята его сторонятся, перешептываются, смеются. Когда он подходит к какой-то группе, разговор в ней затихает, нередко кто-то из группы может сказать: «Иди отсюда!», – сопровождая эту фразу оскорблениями. (правильный ответ)

2. Подберите подходящее определение для оставшихся случаев, которые (по вашему мнению) травлей не являются.

3. Опишите последовательность своих действий для одного из представленных выше случаев травли.

3.2. Критерии оценки результатов контроля

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации в виде компьютерного тестирования

	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»	Страница 11 из 13
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»	Версия 1

Оценка тестируемого производится по 2-балльной системе.

«Не зачтено» - менее 100% правильных ответов;

«Зачтено» - 100% правильных ответов

Критерии оценки результатов итоговой аттестации

Задание-кейс считается зачтенным, если учащийся правильно выполнил задание, аргументировал свой ответ и описал алгоритм грамотных действий для разрешения ситуации травли.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Календарный учебный график

Календарно-учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность, а также продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням.

№ п/п	Дни Вид обучения	Кол-во часов	1	2	3
			Т ¹	Т/ПА ²	Т/ИА ³
1	Травля. Как вовремя заметить и уберечь ребенка?	0,5	0,5		
2	Кто участвует в травле и почему?	0,5	0,5		
3	Мир среди родителей	0,5	0,5		
4	Промежуточная аттестация	0,5		0,5	
5	Травля. Действие или бездействие учителя	0,5	0,5		
6	Исключение, игнорирование и бойкот как формы травли	0,5		0,5	
7	Травля. Вербальная агрессия	0,5		0,5	
8	Самозащита при травле. Когда допустима физическая сила?	0,5		0,5	
9	Кибербуллинг. Травля в сети	0,5			0,5
10	Итоговая аттестация	1,5			1,5
11	Итого	6	2	2	2

4.2. Календарно-тематический план


Календарно-тематический план отражает планируемые даты изучения той или иной темы

Название тем	Кол-во часов	Дата занятий	
		План	Факт
Травля. Как вовремя заметить и уберечь ребенка?	0,5	10.10.2022	
Кто участвует в травле и почему?	0,5	10.10.2022	
Мир среди родителей	0,5	10.10.2022	
Промежуточная аттестация	0,5	10.10.2022	
Травля. Действие или бездействие учителя	0,5	11.10.2022	

¹ Теория

² Промежуточная аттестация

³ Итоговая аттестация

	<i>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»</i>	<i>Страница 12 из 13</i>
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»</i>	<i>Версия 1</i>

Исключение, игнорирование и бойкот как формы травли	0,5	11.10.2022	
Травля. Вербальная агрессия	0,5	11.10.2022	
Самозащита при травле. Когда допустима физическая сила?	0,5	11.10.2022	
Кибербуллинг. Травля в сети	0,5	12.10.2022	
Итоговая аттестация	1,5	12.10.2022	

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий. На платформе дистанционного обучения «Skillspace.ru» размещены: записи вебинаров, содержащие теоретические вопросы каждой изучаемой темы; дополнительные информационные материалы (памятки, чек-листы, образцы обращений (заявление, жалобы) и др.), задания контроля знаний (промежуточной и итоговой аттестации), а также рекомендованная для дополнительного изучения литература, собранная в электронную библиотеку.

При организации учебного процесса предусматриваются занятия, скомпонованные парами по 45 минут (2 академических часа), между занятиями предполагаются перерывы в 15 минут, а между темами внутри занятия 5 минут. Продолжительность учебной недели — пятидневная. Минимальное количество часов в день составляет 2 академических часа.

В процессе обучения слушатели должны освоить теоретический материал. Для доступа к материалам обучающиеся получают логин-пароль после зачисления на обучение. Подключение к дистанционной системе выполняется сотрудником АНО «БО «Журавлик»» за день до начала обучения. Идентификация обучающихся организована путем логирования. Логинем является электронная почта обучающегося, указанная в договоре на обучение. Пароль генерируется автоматически платформой при подключении обучающегося к системе. Логин и пароль для входа в личный кабинет на дистанционной образовательной платформе и уникальный адрес (URL) ссылки на платформу автоматически направляются дистанционной системой на электронную почту обучающегося.


Форма регистрации обучающегося содержит основную информацию об обучающемся: фамилия, имя, отчество (при наличии), электронная почта и дополнительную информацию: контактный телефон и город проживания.

Вход в дистанционную систему возможен через любой веб-браузер при переходе по уникальному адресу (URL) в сети Интернет, а также функциональность доступна пользователям в мобильных платформах.

В автоматическом режиме на платформе совершается накопление, сохранение и обеспечивается режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения. Встроена статистика по курсу: (а) количество зарегистрированных пользователей на платформе; (б) количество зачисленных на курс обучающихся; (в) факт визитов курса зарегистрированных пользователей; (г) информации об IP-адресах, использованных пользователем при посещении курса; (д) времени обучения отдельных пользователей; (е) результатов выполнения заданий как по каждому обучающемуся. Обучение осуществляется без формирования групп.

Во время обучения на платформе ведется техническая поддержка АНО «БО «Журавлик»» и консультирование преподавателем в специализированном чате в системе дистанционного обучения.

Программа реализуется преподавательским составом АНО «БО «Журавлик»», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖУРАВЛИК»	Страница 13 из 13
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНО, КОГДА ТРАВЛИ НЕТ»	Версия 1

Педагогические работники, реализующие Программу, соответствуют требованиям, установленным к педагогическим работникам, реализующим дополнительное образование.

Необходимое оборудование:

1. Ноутбук / планшет / телефон — 1 шт.;
2. Кресло — 1 шт.;
3. Стол — 1 шт.;
4. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» — 1 шт.;
5. Платформа дистанционного обучения «Skillspace.ru» — 1 шт.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Основная литература

1. Алгоритм действий при травле (для родителей). - <https://www.storageskillspace.ru/lesson/files/619ab659f1b059.59554543algoritm-dejstvij-pri-travle-dla-roditelej.pdf>
2. Школьный буллинг. Как помочь ребенку. Советы родителям /Лоскутова Л.А. и др. – Серия «Стоп буллинг». - 20 с. – <https://portal.gnezdo.live/course/6974/24227/119905> Режим доступа: Электронная библиотека «Травли NET» для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный

Дополнительные источники информации:

1. Кибербуллинг. Буклет для подростков. – М.: АНО «БО «Журавлик». – 19 с. – <https://portal.gnezdo.live/course/6974/24227/119905> Режим доступа: Электронная библиотека «Травли NET» для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный
2. Конфликты в лагере: Инструменты решения для детей и родителей. Памятка – 24 с. - <https://portal.gnezdo.live/course/6974/24227/119905> Режим доступа: Электронная библиотека «Травли NET» для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный
3. Петрановская Л.В. Что делать, когда меня травят в школе. Буклет для детей и подростков. – 23 с. – <https://portal.gnezdo.live/course/6974/24227/119905> Режим доступа: Электронная библиотека «Травли NET» для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный
4. Признаки кибербуллинга. Чек-лист - <https://www.storageskillspace.ru/lesson/files/619ab67f5bd081.67047858cek-list-pro-kiberbulling-dla-roditelej.pdf>
5. Скажем травле по национальному признаку – «НЕТ». Памятка для учителей. – М.: АНО «БО «Журавлик». - 12 с. – <https://portal.gnezdo.live/course/6974/24227/119905> Режим доступа: Электронная библиотека «Травли NET» для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный

Видеозаписи

1. Буллинг. Кого и за что травят? Интервью Ольги Журавской и Марии Зеленовой для проекта «Больше всех надо» - 14.05.2021 - <https://portal.gnezdo.live/course/6974/24227/119904>
2. Интервью Ольги Журавской о травле по национальному признаку // Специальный выпуск канала ТЕКИЗ - 16.03.2022 - <https://portal.gnezdo.live/course/6974/24227/119904>
3. Травля? Нет! Интервью эксперта программы «Травли Net» Марии Афониной и клинического психолога Арины Миллер для канала Института дополнительного профобразования НИИДПО - https://vk.com/niidpo_09_июня_2022